

# TILSYNSSKABELON 2023

Børnehuset Lysningen - 0-5 År - Varde



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Uanmeldt tilsyn den 17. oktober 2023.

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 20. december 2023.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjerning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Jette M. H. Sillesen, Maria Thulin, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, bestyrelsesformand Merethe Nielsen Vad, OAMR Gitte Domar, Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3,83	Børnehaven 10,37 fuldtidsstillinger Børnetallet i gennemsnit i Børnehave delen 46,47 normtal 4,48  Vuggestuen 5,67 fuldtidsstillinger Børnetallet i gennemsnit i vuggestue delen 14,94 normtal 2,63
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnehavegrupperne er aldersopdelte. vuggestuegrupperne er integreret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi har en god normering i begge afdelinger, dette skyldes at vi har fået tilført ekstra midler pga belastningsgraden i boligområdet, vi har fået en stor andel af de socioøkonomiske midler. Vi ligeledes fået tildelt ekstra midler, inden vi skal flytte i ny institution sommeren 2024 - Børnehuset Egekrattet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Ja	19.04.23 Der stod nogle små skamler i et teknikrum, som blev fjernet under tilsynet. anbefaling af printer skulle flyttes opmærksomhed på at føre logbog over brandmateriel
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Printerne kan ikke stå andre steder, vi skal flytte i ny institution om ca. 1 år. Pedellen er sat på opgaven med at føre logbog

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

#### Kommentarfelt til ledere

Ingen yderlige kommentar

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	Vi har ansat en husassistent i vuggestuen. I dagtilbuddet Midt har vi ansat en AKT konsulent og en sprogvejleder, som kan bruges konsultativt. Sprogvejleder giver vores tosprogede børn § 11 undervisning. Vi har ungarbejdere, som kommer efter skoletid og hjælper med det praktiske arbejde,
	Studerende	1	

	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	2 af dem har været ungarbejdere 1 er på gået på pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har arbejdet med forskellige tiltag omkring nye medarbejdere, procedure for nye medarbejdere.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi arbejder på sagen. bla supervision 1 gang om måneden med en udefra supervisor. Der har været et højere sygefravær efter corona. Vi følger Varde kommunes sygefraværspolitik.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### Kommentarfelt til ledere

Der har været et højere sygefravær, pga et par langtidssyge medarbejdere. Lige nu er der mere ro på, vi har stadig medarbejdere, som kan have drypvis sygefravær. Vi følger varde kommunes sygefraværspolitik.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi har i hvert dagtilbud i Midt en pulje til aktivitetsudgifter mv.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Der er månedlige budgetopfølgninger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har fuldkostordning i vuggestuen. I børnehaven arbejdes der med tema om sund kost
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi går i dialog med forældrene, hvis madpakken giver anledning til det. Mulighed for at inddrage sundhedsplejerske ved behov. Vi har en lokal mad og måltidspolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der kan være enkle børn, som kan have tiltendes til overvægt, her bruger vi sundhedsplejersken til rådgivning til forældrene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi er ved at planlægge opdatering af vores førstehjælpskurser i foråret 2024.

Vores vuggestuebørn får pr. 01.09.23 vuggestuemat fra God mad til børn, vores husassistent serverer maden, hvor der er tænkt ind i det æstetiske omkring måltidet. Maden serveres på fade og i skåle, de voksne spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene, hvor de voksne er de gode rollemodeller.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



# 3 PROCESKVALITET

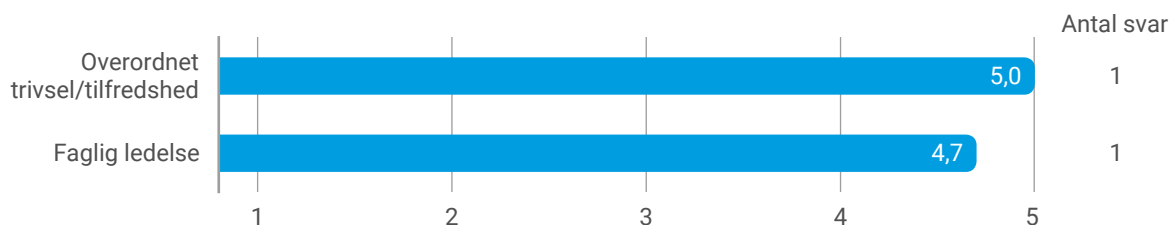
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere

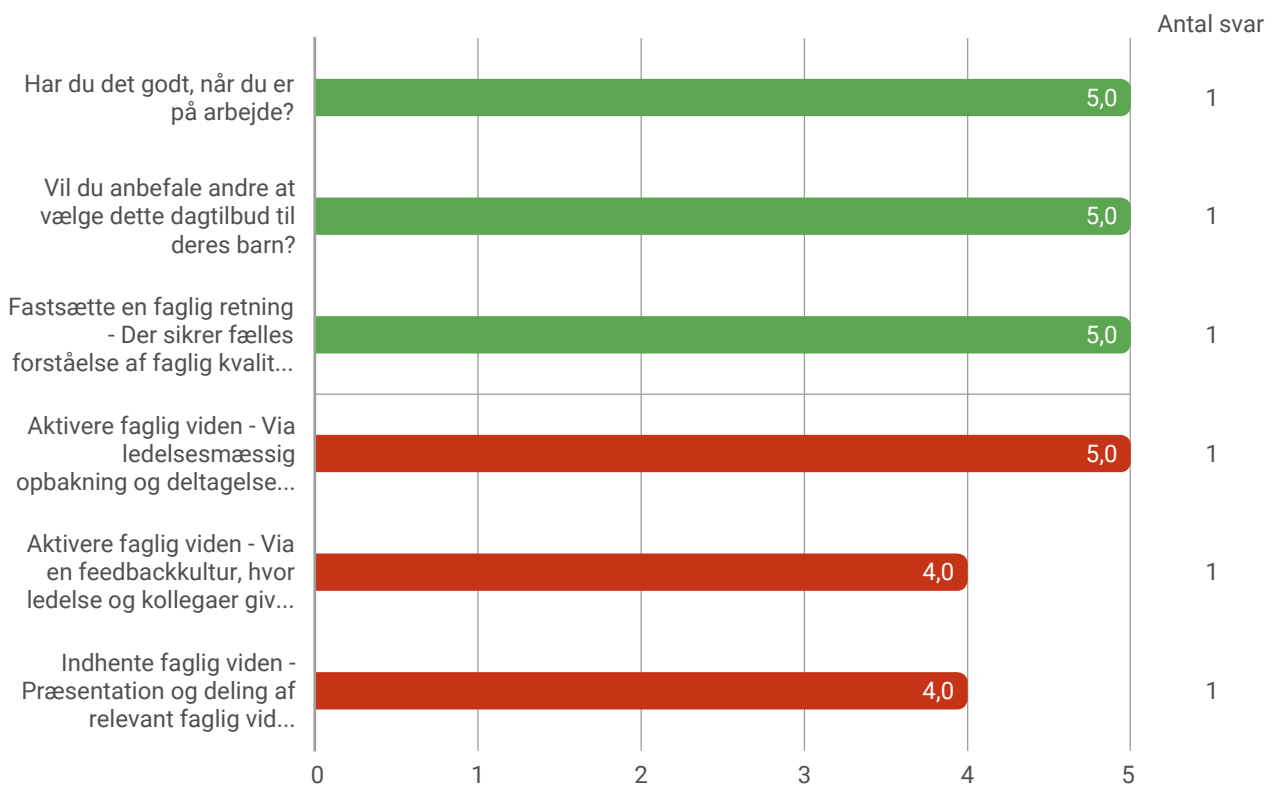


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

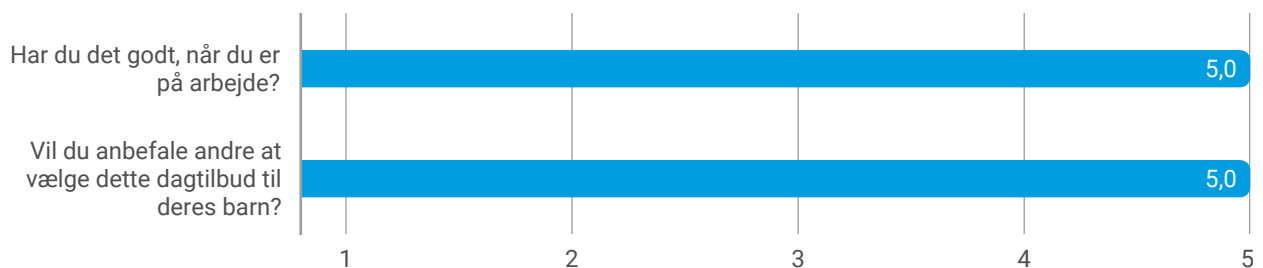
#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

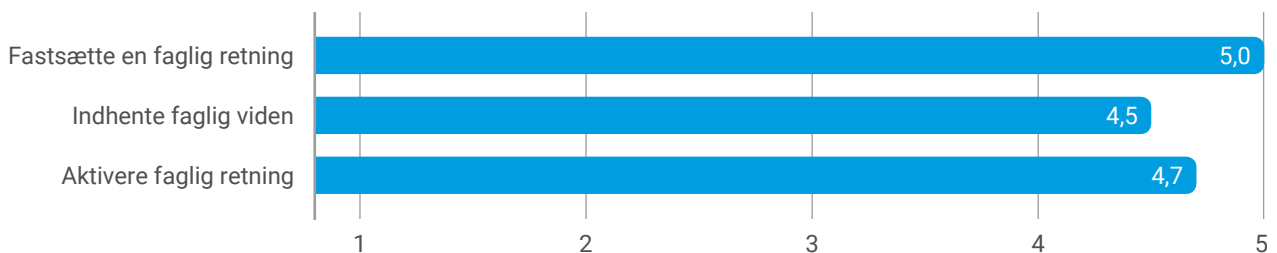
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er et hus med en stor faglighed, hvor der er fokus på det relationelle, hvor vores viden om ICDP og "At se barnet indefra" er i spil.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

#### **Politiske indsatsområder:**

##### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Tilsynet observere, at personalet har fokus på de samme indsatser for både piger og drenge. Indsatsen sker med baggrund i børnene interesser fremfor fokus på køn.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Alle pædagoger i dagtilbuddet deltager i projekt Sprogklar. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler, som følges op med refleksionsrum i de enkelte grupper efter gennemført modul. Formålet med kur

Tilsynet observerer et generelt fokus på børnenes sproglige udvikling. Der tales meget med børnene. Børnene forberedes på aktiviteter og handlinger og der arbejdes med gentagelser og spejling, ligesom der arbejdes med små sproggrupper for børn med behov for mere sproglig støtte.

### Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

### Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet er indrettet med et grupperum til hver børnegruppe samt et fællesrum som også benyttes til forskellige aktiviteter. Dette primært til børnehavebørnene, idet vuggestueafdelingen har deres egne rum og køkkenfaciliteter.

Tilsynet observerer en bevidsthed om at sikre børnene mulighed for at være uforstyrret ved at børnene deles op i mindre grupper, hvor nogle er ude og andre er inde. Dernæst observeres de enkelte grupperum indrettet med afskærmning for at give børnene mulighed for at lege mere uforstyrret.

## 3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

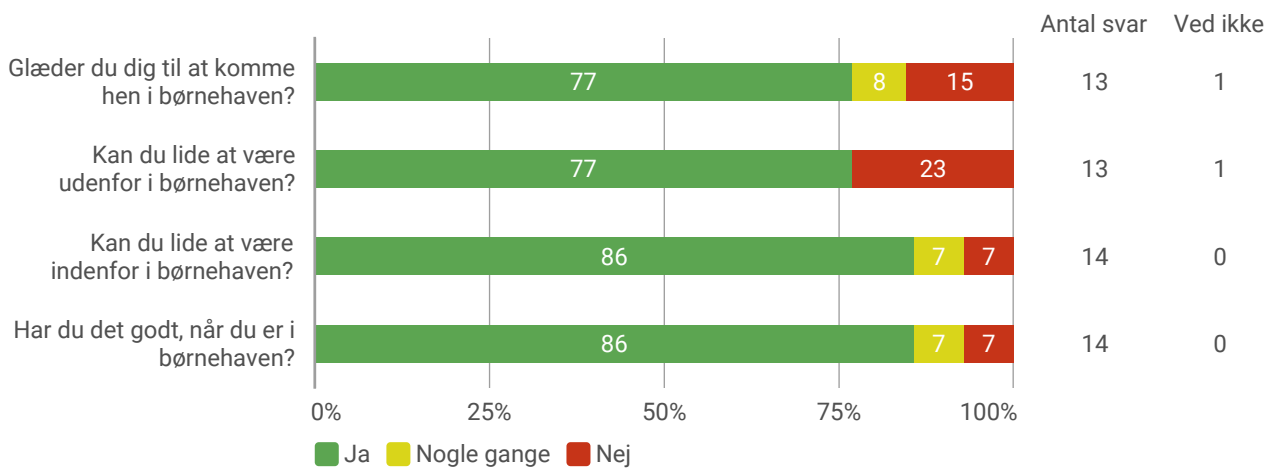
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

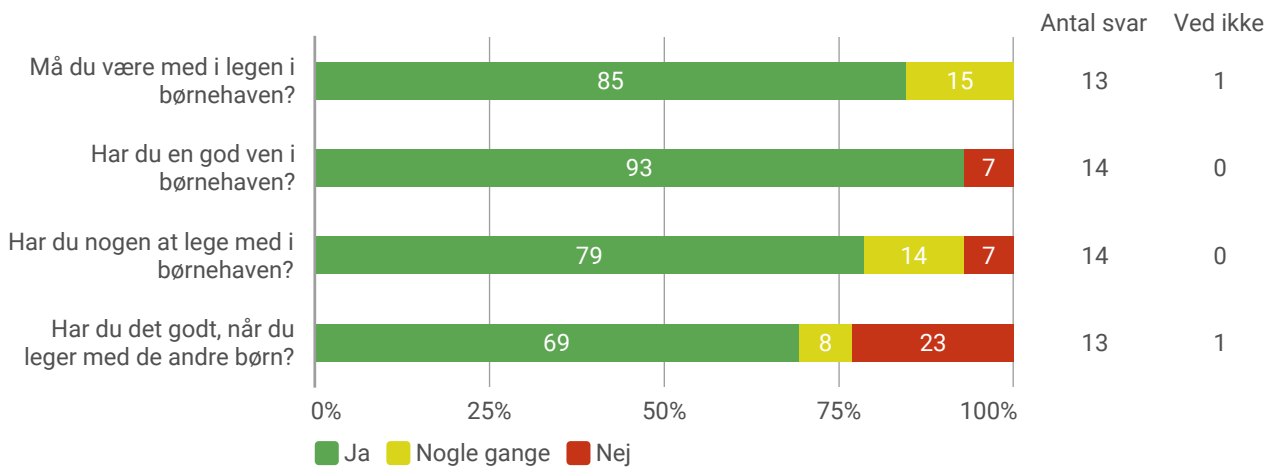
### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

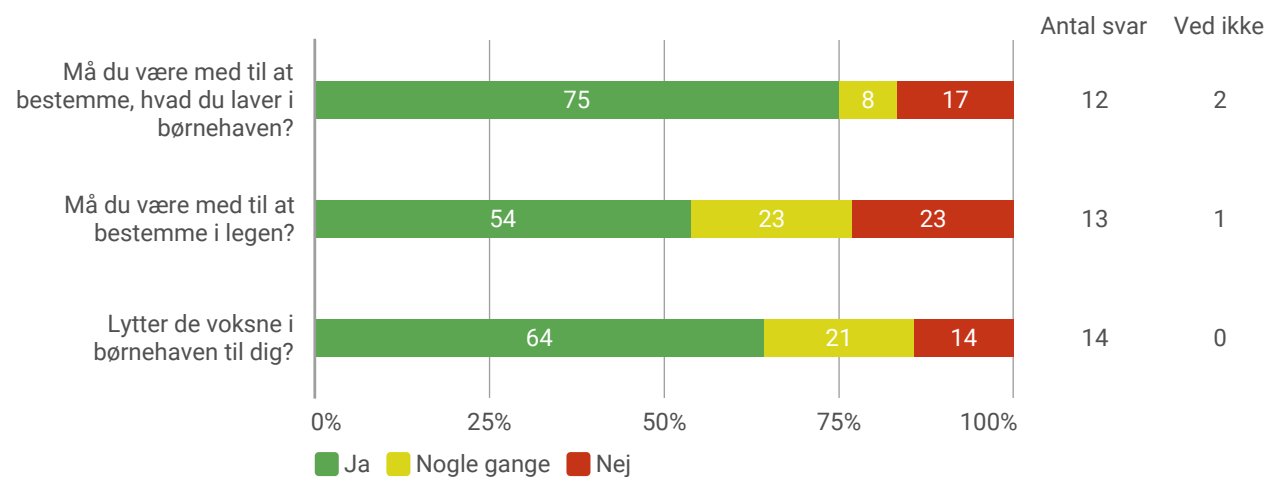
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

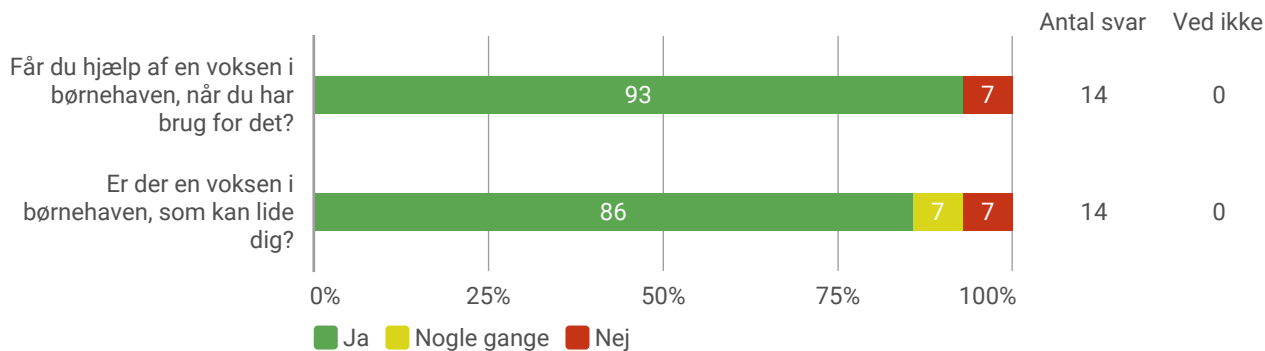
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi har et par tosprogede børn, som ikke har tilegnet sig det danske sprog endnu, da de ikke har været i Danmark ret længe, her oplevede pædagogerne, at spørgsmålene i SpørgeBørge blev for svært for børnene at forstå. Børnene blev optaget af det tekniske og hvilke knapper de havde trykket på og hvad der skete med hunden. Størstedelen af børnene var meget positive overfor undersøgelsen.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

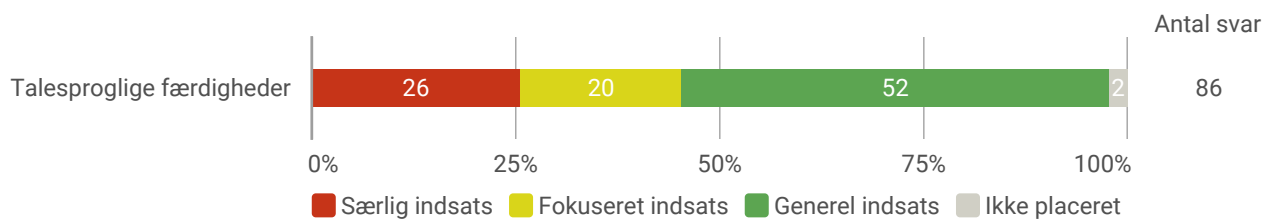
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	14% (3)	73% (16)	14% (3)
Talesproglige færdigheder	24% (6)	20% (5)	52% (13)	4% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

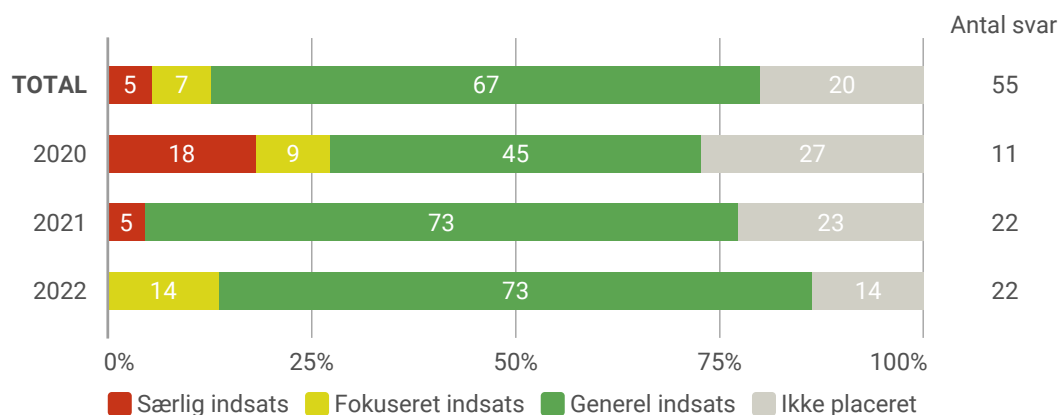
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

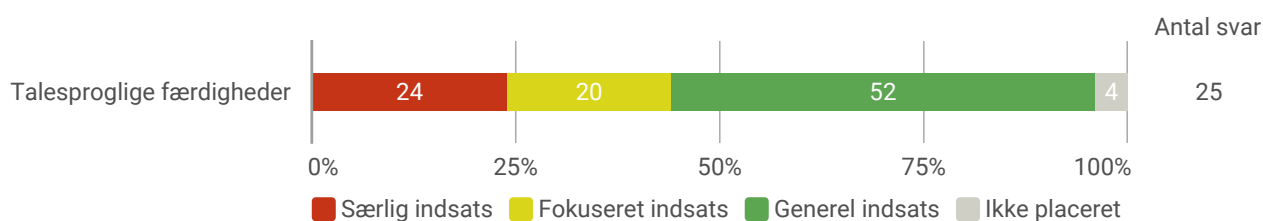
**Kommentarfelt til ledere**

Resultaterne spejler sig i vores sammensætning af børn, som ikke hører dansk i hjemmet. Vi har pt. 19 tosprogede børn ud af 41 børnehavebørn. Det ser ud til at vores børn er blevet mere interesseret i det Før-skriftelige end de tidligere år!

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

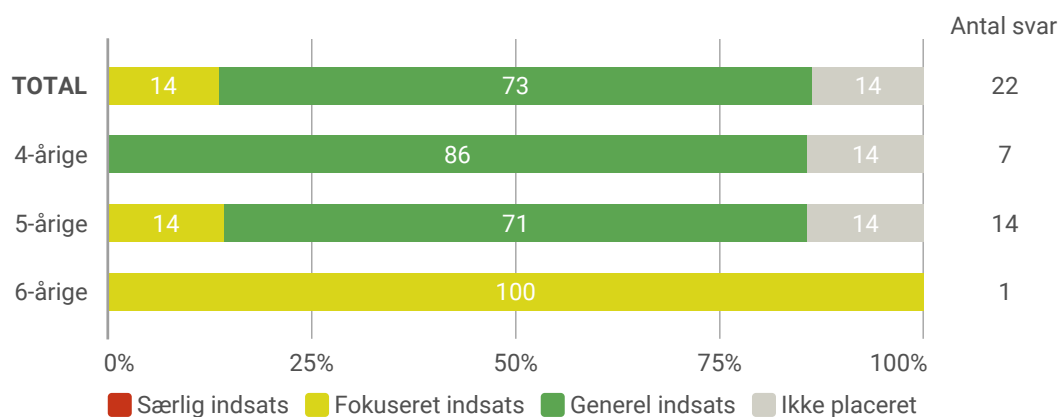
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

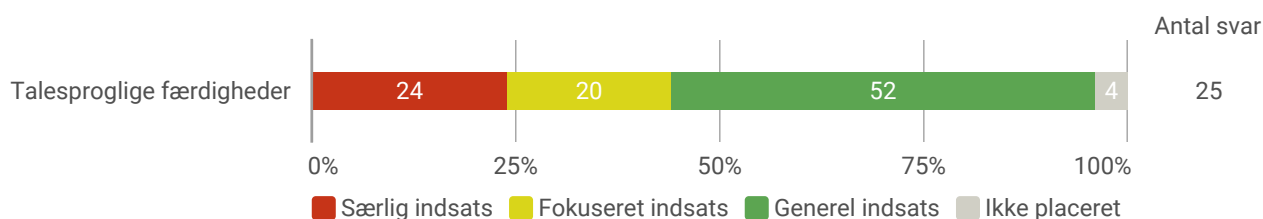
De 4 årige er den børnegruppe, hvor der er fleste danske børn.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

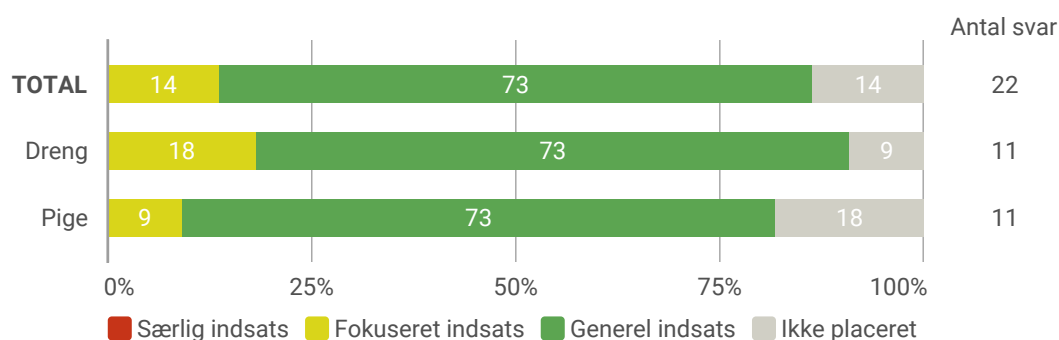
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

Tilsyneladende er der ikke den store forskel på resultaterne i forhold til køn!

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

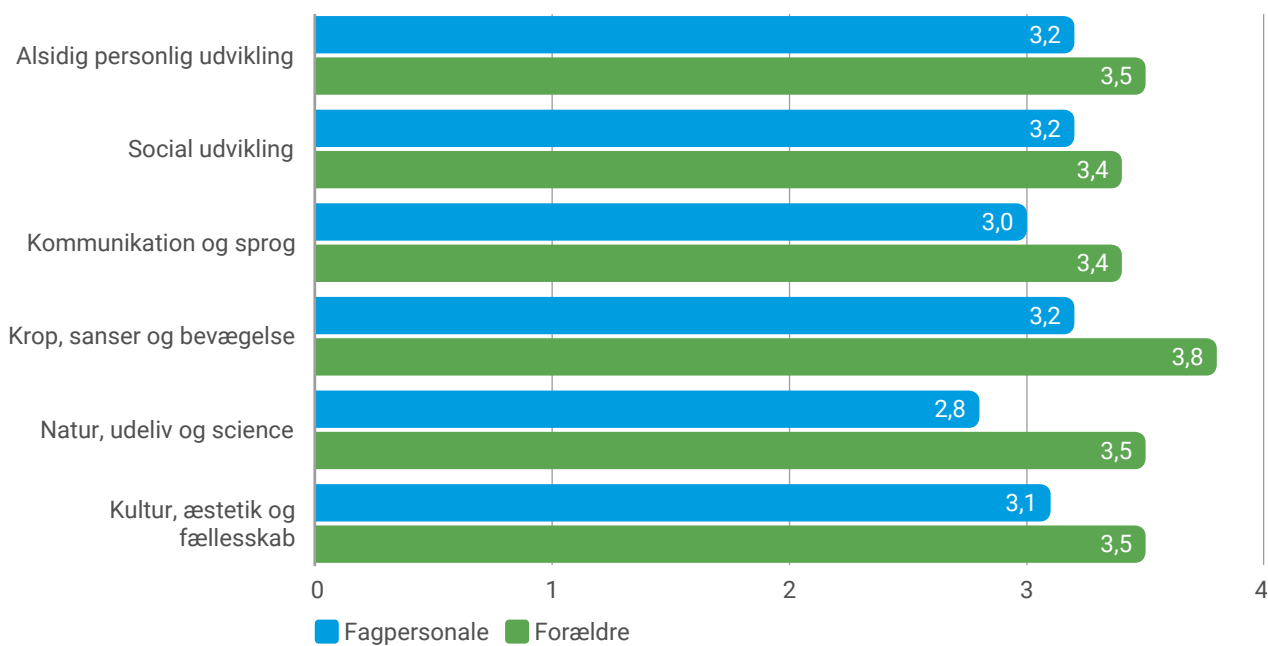
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	94	36

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

## 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

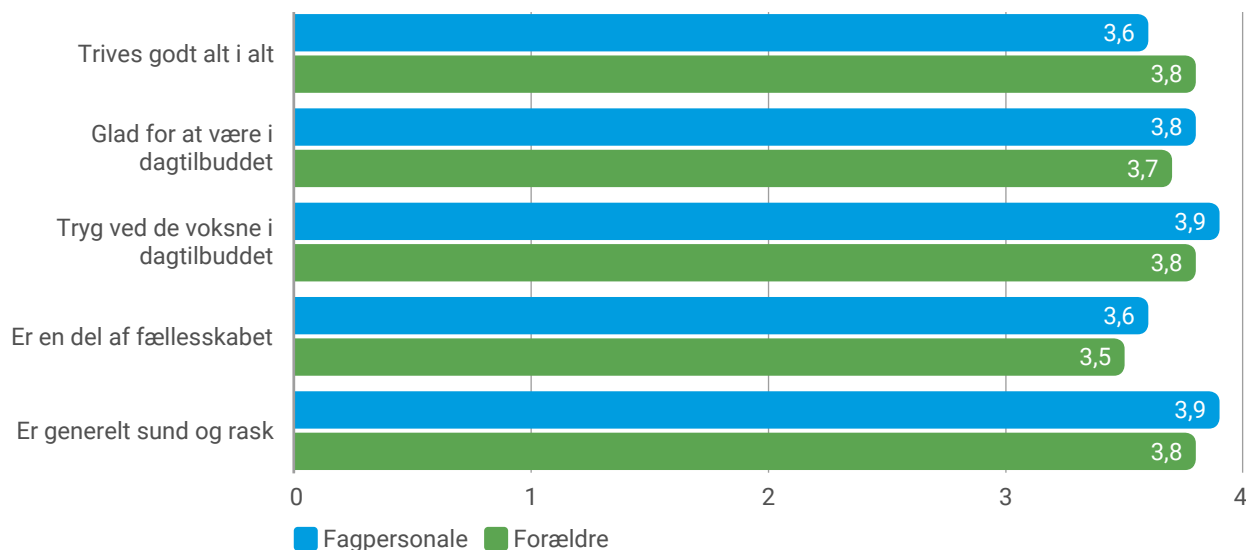
#### Kommentarfelt til ledere

Forældrenes resultater er højere end medarbejdernes. Det er natur, udeliv og science der scorer lavest, hvilket giver en pejling på at natur, udeliv og science er et udviklingspunkt. Resultatet er fra 2022.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

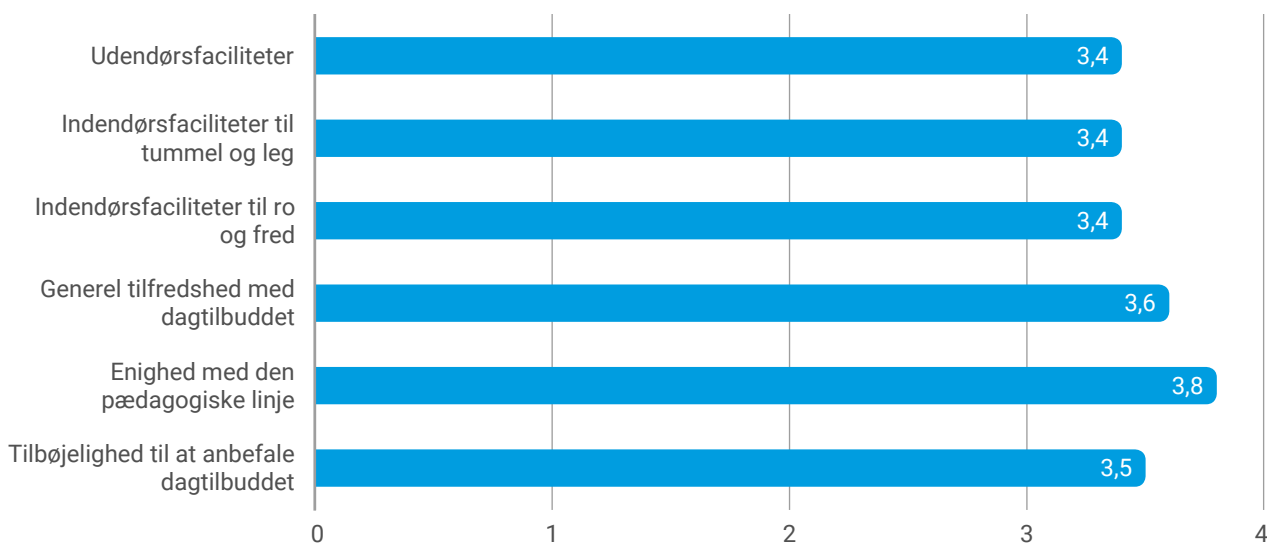
**Kommentarfelt til ledere**

Godt at holde fast i det relationelle og det af føle sig som en del af fællesskabet. Vi afholder inklusionskortlægning 1 gang om året, hvor vi nu fra efteråret skal til at arbejde med TOPI i Hjernen og Hjertet. Her får vi blik for vigtigheden af at tilhøre og føle sig som en del af fællesskabet.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**

**Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

Vi glæder os til at flytte ud i vores nye institution Børnehuset Egekrattet, som bliver et dejligt hus med en fantastisk legeplads tæt på naturen.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Årets uanmeldte tilsyn blev gennemført en tidlig formiddag mellem spisning af formiddagsmad og planlagte aktiviteter. Ude og inde.

I børnehaveafdelingen observeres tydelig struktur og nærværende voksne. Børnene observeres i god trivsel og udvikling og stemningen blandt børn og personale og personalet imellem observeres god. Aktiviteter foregår med baggrund i børnenes interesser med guidning og støtte fra det tilknyttede personale.

I vuggestueafdelingen var flere af børnene ude på legepladsen og nogle var ude at gå. Enkelte børn var inde. Enkelte børn observeres have brug for mere støtte og tæt kontakt end andre. Personalet observeres generelt støttende og omsorgsfulde i deres arbejde med børnene. Kontakten tager udgangspunkt i de enkelte børns udviklingsniveau.

I vuggestueafdelingen observeres en voksen i dialog med et barn i garderoben. Her observeres manglende omsorg og støtte til barnet i forbindelse med påklædning, hvor barnet ikke er i stand til at respondere på den voksnes henstilling og ikke modtager passende hjælp. Dette er italesat til dagtilbudsleder umiddelbart efter tilsynet, og til daglig leder under det efterfølgende tilsynsmøde. Daglig leder oplyser, at man straks efter tilsynet handlede på tilsynets observation, således der fremadrettet fokuseres på udviklingsstøtte med baggrund i barnets aktuelle udvikling.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende