

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehuset Egekrattet 0-5 år - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
3.3 Børneperspektivet	13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	19
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	19
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn den 7. oktober 2024 kl. 10.00 - 13.00

Dato for tilsynsmøde

D. 9. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjærning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Cornilla Bang, Jette M. H. Sillesen, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, Ida Bjerre, OAMR Gitte Domar, AKT medarbejder Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,07, 3,39 212t.:37 = 5,73 fuldtidsvoksen til 17 børn = 2,96, Vi er en vuggestue.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Da vi lige er flyttet ind i vores nye institution Børnehuset Egekrattet den 2. september 2024, er der overført data fra vores to tidligere institutioner Vuggestuen Isbjergparken og Børnehuset Lysningen. Men det giver ikke et retvisende billede af Børnehuset Egekrattet!

Børnehuset Egekrattet har 50 vuggestuepladser og 60 børnehavepladser.

Vuggestuen er opdelt i 2 teams med 2 sammenhængende grupper i hvert teams, 12 og 13 børn i grupperne, 25 børn i hvert team.

Børnehavebørnene er aldersopdelte i 3 børnehavegrupper. Vi ligger tæt på Hytten i Krattet, som børnehavegrupper vil bruge på skift, så børnene oplever naturen i Krattet og der bliver mulighed for at skabe flere rum til børnehavebørnene i Egekrattet.

Forældrene benytter deres egen indgang rundt om huset, herved har vi ro og ingen krydsende trafik i vores fællesrum. Fællesrummet er indrettet med en "cafe" i den ene ende, her spiser børnene morgenmad, har frugtcafe og mulighed for kreative aktiviteter i løbet af dagen. I den anden ende i fællesrummet er der forskellige læringsmiljøer med bl.a. dukkeleg, køkkenleg, biler og en scene. Der er ligeledes et pædagogisk køkken, hvor børnene kan hjælpe med at forberede mad til en maddag.

Vi har ansat en pædagog i flexjob, som møder hver dag kl. 7.00-9.00, hun er i fællesrummet, hvor hun sørger for at få ryddet op efter morgenmaden, så de andre voksne kan gå i vuggestueafdelingen eller i de andre børnehaverum, hun

bliver i fællesrummet og leger med børnene og skaber den gode stemning i overgangen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres god normering på dagen for tilsynet. Personalet fordelte sig passende i forhold til antallet af børn i de enkelte børnegrupper.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej, Nej	Vores brandtilsyn er udsat til efteråret, hvor vi er flyttet ud i vores nye institution Børnehuset Egekrattet., Vores brandtilsyn er udsat til efteråret, hvor vi er flyttet ud i Børnehuset Egekrattet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi har en fantastisk nybygget institution, som netop er åbnet. Byggeriet er i gode materialer. Vi oplever, at huset er bygget med tanken om et godt arbejdsmiljø, hvor der er en høj grad af støjdæmpende materialer i huset. For at skabe rum i børnehaven, vil vi benytte krat-lejren/hytten i vores hverdag fremadrettet.

I vuggestuen har vi en niche, hvor vuggestuebørnene kan mødes på tværs, eller det kan være et særligt læringsrum, når vi har vuggestuebørn der har brug for det.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4, 4	1 flexjobber på 6 timer om ugen. Herudover har vi 2 ungarbejdere på 5 timer om ugen., Vi har 2 PA på barsel og 1 pædagog på barsel. Vi har ansat 2 ungarbejdere på ca. 5 timer om ugen. Vi 1 pædagog i praktik og en dagplejer i praktik, disse er ikke talt med i undersøgelsen

	Studerende	0, 0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2, 0	
	Seminarieudd. pædagog	9, 7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja, Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2, 0	Der har været en ungarbejder, der har sagt op. Ligeledes 2 unge pædagogmedhjælpere, som skulle noget andet, bla ud at rejse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej, Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja, Ja	Fortsat have fokus på det drypvise sygefravær. Vi følger Varde kommunes sygefraværspolitik., Fokus på det drypvise sygefravær. Vi følger Varde kommunes sygefraværspolitik.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har løbende medarbejdere på 5-dags specialpædagogisk kørekort, vi vil ligeledes gerne have folk på ICDP eller NUSSA.

Vi har to medarbejdere, der har søgt job i en mindre vuggestue i vores dagtilbud i forbindelse med vores sammenlægning af 2 institutioner. Det er lykkedes at få ansat to kompetente medarbejdere i stillingerne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer kompetente medarbejdere, som har fokus på at sikre trivsel og læring for børnene.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej, Nej	Vi følger budgettet tæt med budgetopfølgninger 1 gang om mdr. med vores økonomikonsulent., Vi har budgetopfølgning hver måned med vores økonomikonsulent.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja, Ja	Vigtigt med de tætte budgetopfølgninger., Fastholde de tætte budgetopfølgninger hver måned.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej, Nej	Hvis børnehavebørnene har en madpakke, som ikke er sund eller hvis barnet har tendens til overvægt, går vi i dialog med forældrene. Vuggestuebørnene får mad fra "Go´mad" til vuggestuebørn., Vi får vuggestuemad fra Poghøj "Go´mad" til vuggestuebørn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja, Ja	Der har været førstehjælpkursus for alle i foråret 2024., Vi har haft førstehjælpkurser for alle i foråret 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har udarbejdet en Mad og måltidspolitik, som ligger på vores hjemmeside. Vi har ansat Hanne, som vores husassistent. Hanne anretter vuggestuebørnenes mad på fade, hvor de er pyntet op med lidt grønt, så maden præsenterer sig indbydende og lækkert. Vi får maden fra "Go´mad til børn".

Hanne bager hjemmebagte boller til børnehavebørnenes formiddagsmad kl. 9.00. Børnehavebørnene har en frokost madpakke og en frugt madpakke med hver dag.

Alle fastansatte har fået opdateret deres førstehjælpkursus i 2024.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

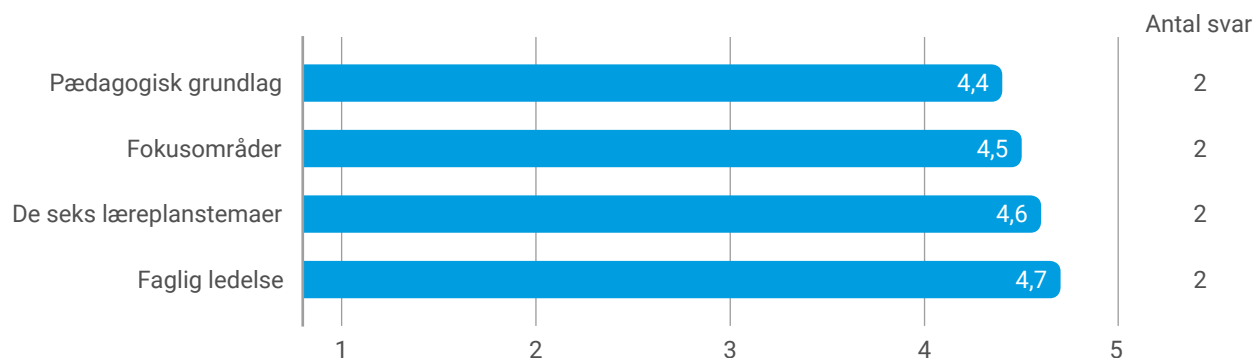
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

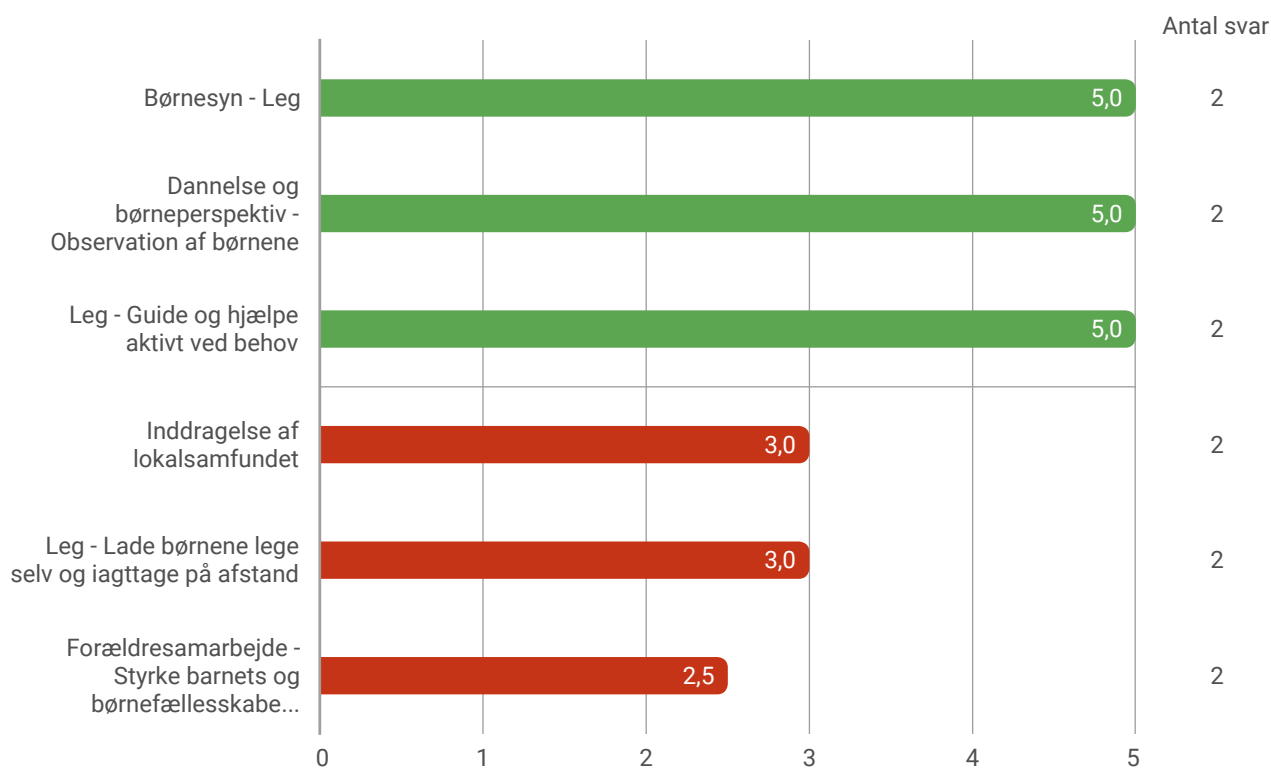


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

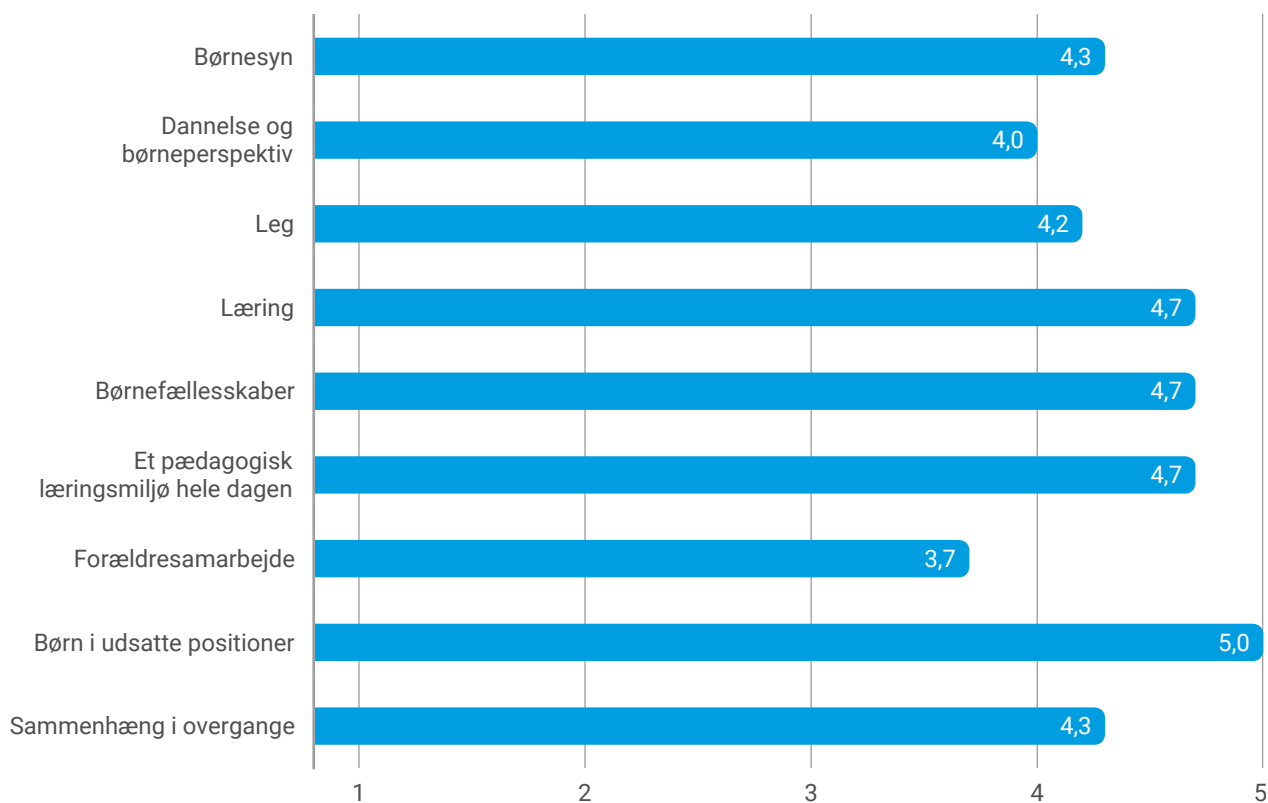
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

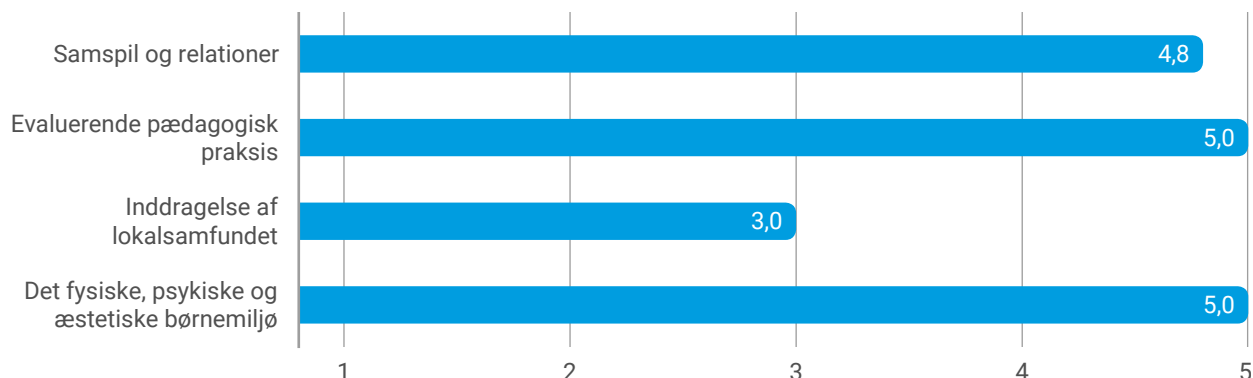
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

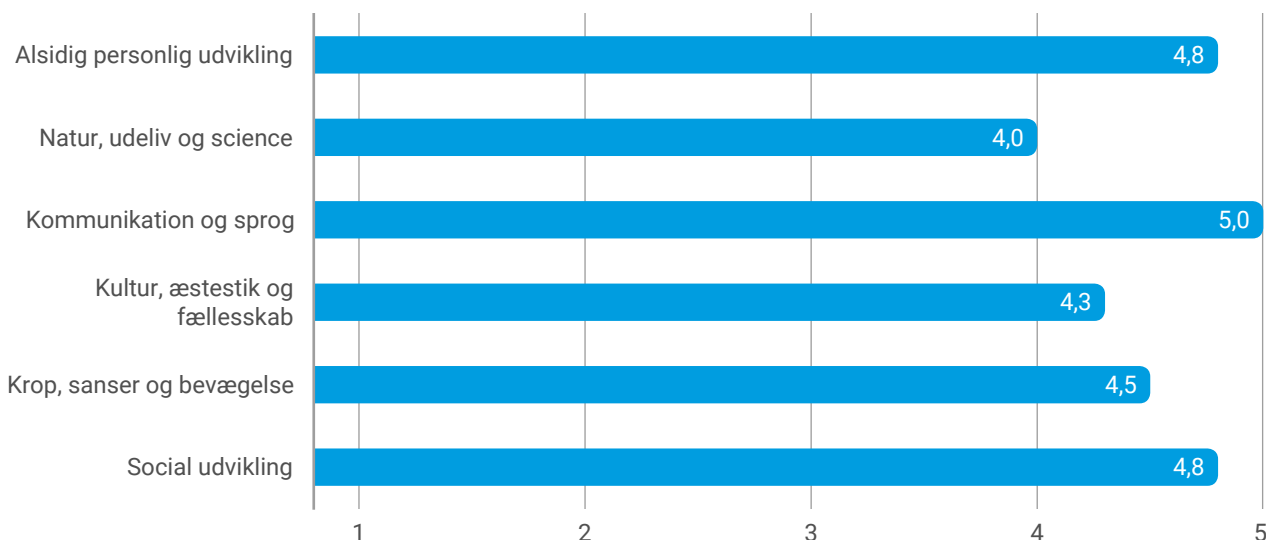
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

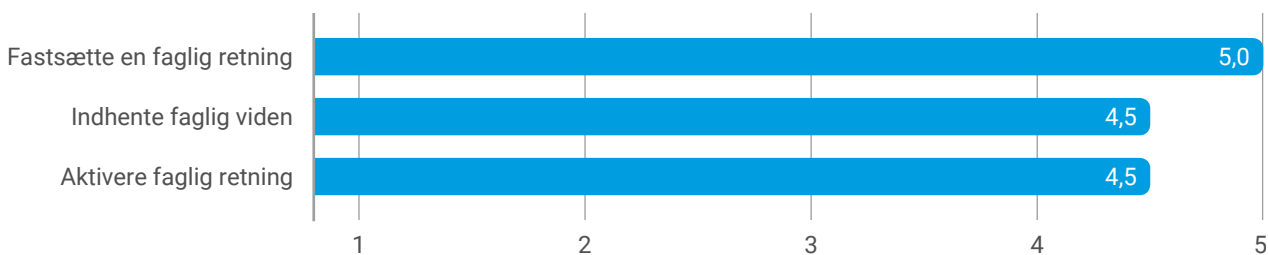
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Da vi ikke har nogle data fra Egekrattet pga af vores sammenlægning af Børnehuset Lysningen og Vuggestuen Isbjergparken, er det svært at svare på emnet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På trods af at dagtilbuddet, som var en vuggestue og et integreret dagtilbud, nu er slået sammen til ét dagtilbud i nye bygninger observeres personalet ambitiøse i forhold til at arbejde videre med læreplaner og pædagogiske indsatser med det bedste fra begge institutioner.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos begge køn.

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Daglig leder oplyser, at grupperne løbende foretager ændringer i aktiviteter og proces således der tages hensyn til børnegruppernes individuelle behov.

Der observeres høj grad af bevidsthed i dagtilbuddet om, at tilbyde en bred vifte af aktiviteter og lege- og læringsfællesskaber, som bidrager positivt til børnenes udvikling uanset køn.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprog vurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprog vurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprog vurdering af de 5-årige, men der ligger et sprog vurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprog vurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Dagtilbud Midt's personale deltager i Nebulas program Sprogklar, som er opdelt i 6 moduler. Der arbejdes med video og prøvehandlinger i praksis. Aktuelt er temaet 'Sprog og leg'. Ved udgangen af 2025 er Dagtilbud Midt igennem alle programmets moduler.

Tilsynet observerer et stort fokus på sprog, at benævne ting i leg og samvær med børnene, at forberede børnene verbalt på struktur og aktiviteter, løbende at invitere børnene til dialog, hvor der både er plads til læring og fokus på sprog og sprogforståelse.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet er nybygget og taget i brug kort inden tilsynet. De bygningsmæssige rammer, hvor små rum og små rum i rummet er tænkt ind betyder, at der er gode muligheder for at være uforstyrret i legen. Tilsynet observerer, at personalet hjælper børnene til at vise hensyn til børn der har behov for uforstyrrethed i det store fællesskab, herunder at hjælpe øvrige børn til at respektere når børn har brug for at lege i fred. På denne måde oplever alle børn sig hørt og forstået.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

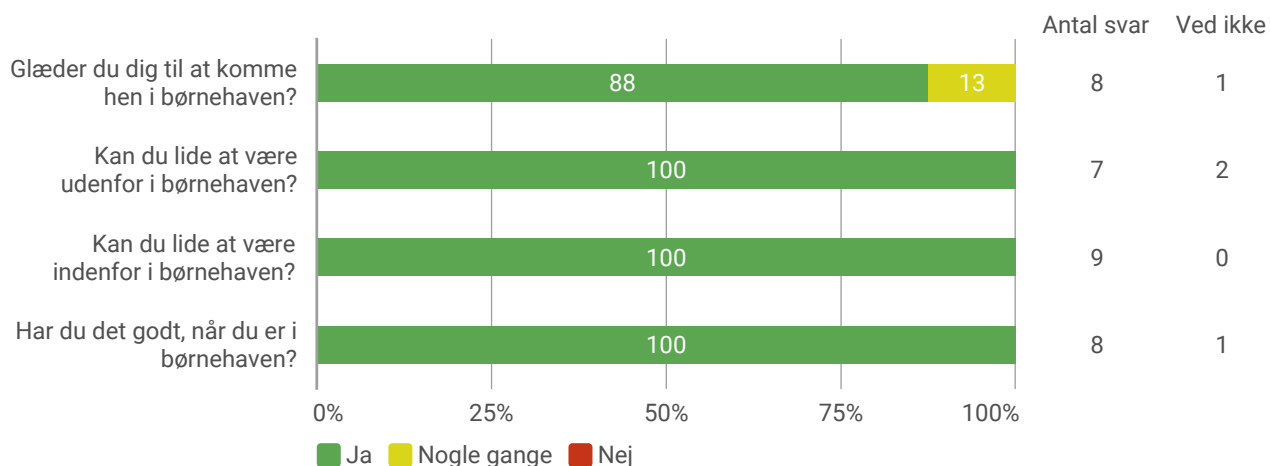
Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

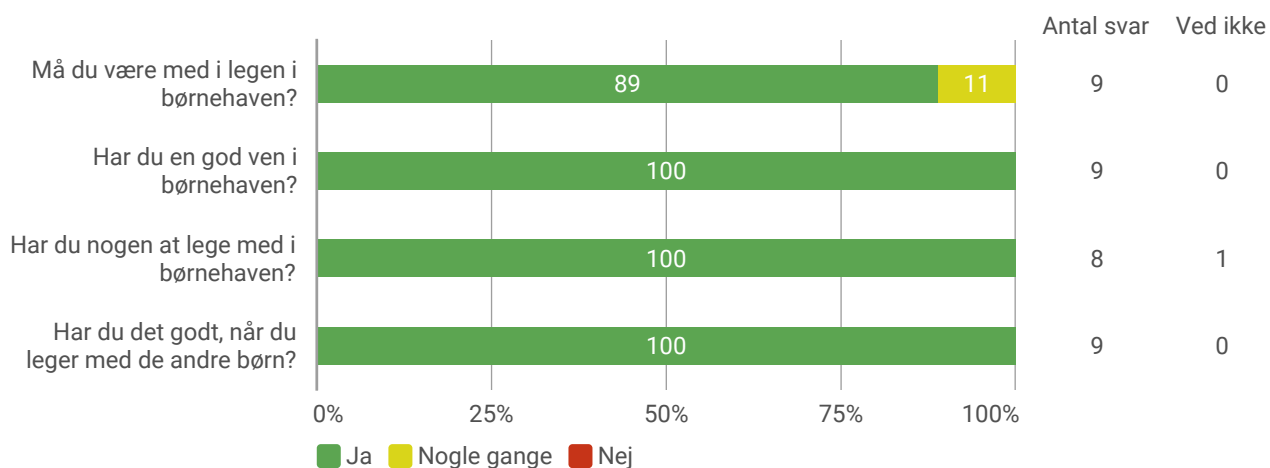
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

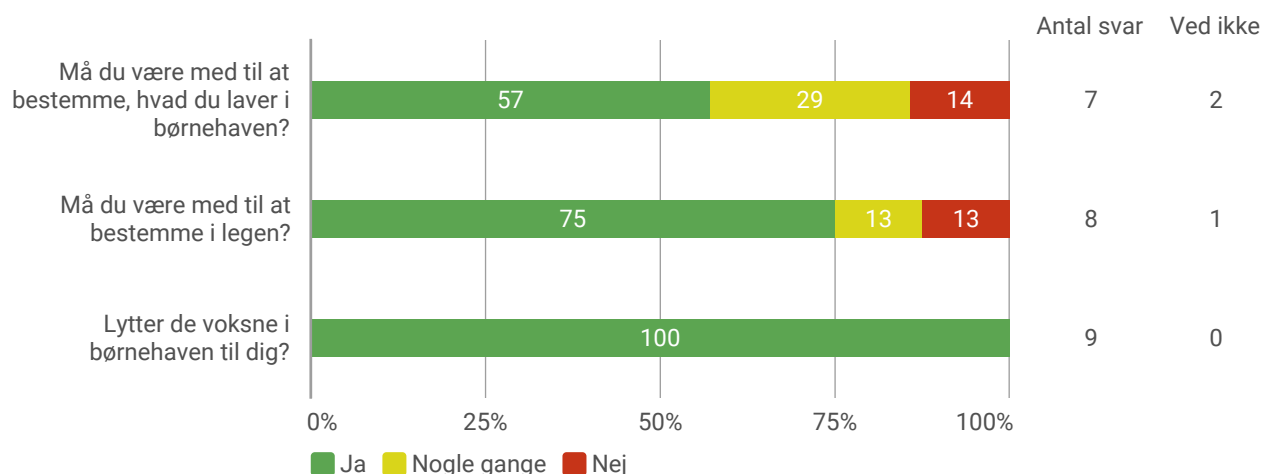
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

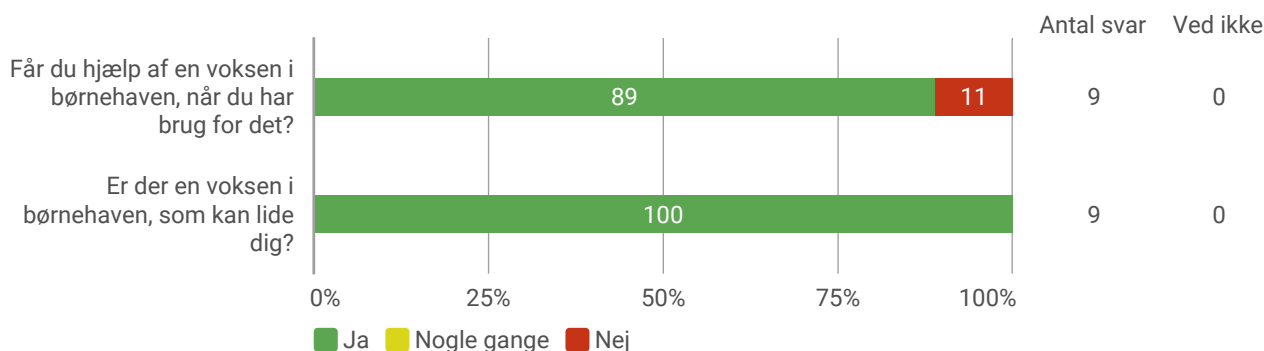
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vores børn giver udtryk for at de trives, har venner, at de har en voksen som kan lide dem, at de voksne lytter til dem og at de voksne sætter rammer og har noget på sinde med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenævnte svar vidner om at børnene i høj grad føler de er en del af et fællesskab, hvor deres stemme betyder noget, at de voksne er nærværende og støttende i dagligdagen, og viser børnene at de kan lide at være sammen med dem. Dette stemmer overens med tilsynets observationer i dagtilbuddet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

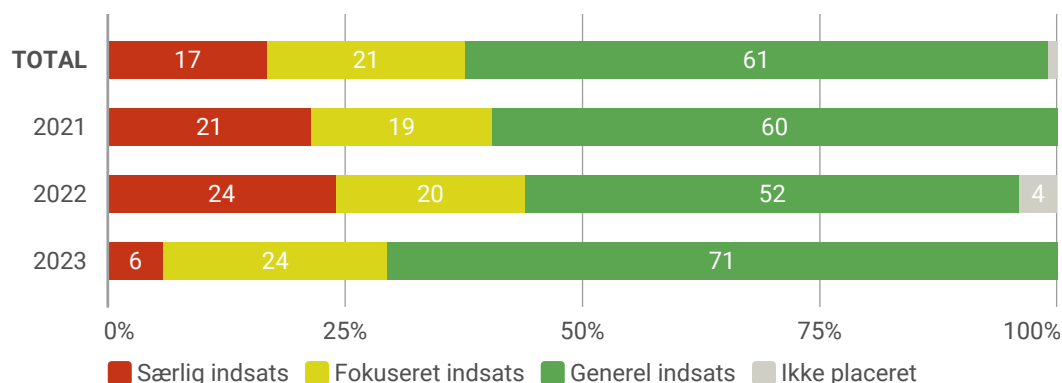
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (2)	24% (8)	71% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	12% (2)	29% (5)	47% (8)	12% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

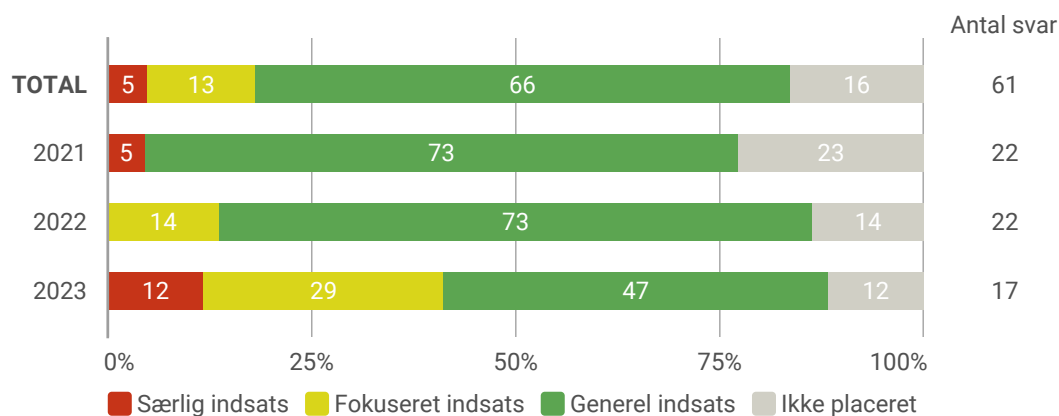
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

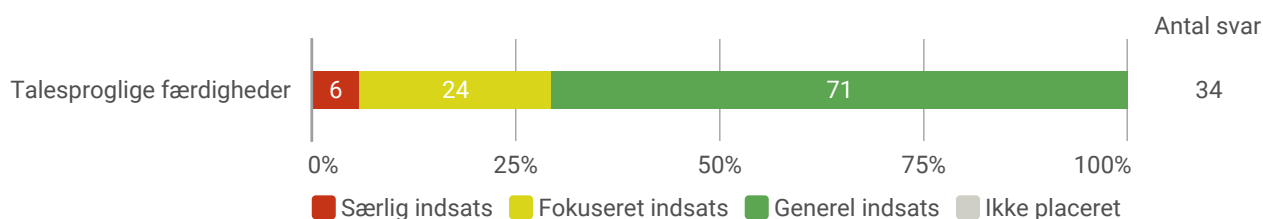
Kommentarfelt til ledere

Vi har børn fra mange forskellige lande, de tosprogede børn modtager §11 undervisning fra vores tosprogs vejleder. Herudover har vi et tæt samarbejde med vores talehørekonsulent, som forældre og fagpersonalet kan få råd og vejledning hos. De talesproglige færdigheder har rykket sig positivt de sidste 3 år. Alle fastansatte er halvvejs i vores 3 årige efteruddannelse i NEBULA - Sprogklar, hvilket gør at vi har løbende fokus på børnenes sproglige udvikling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

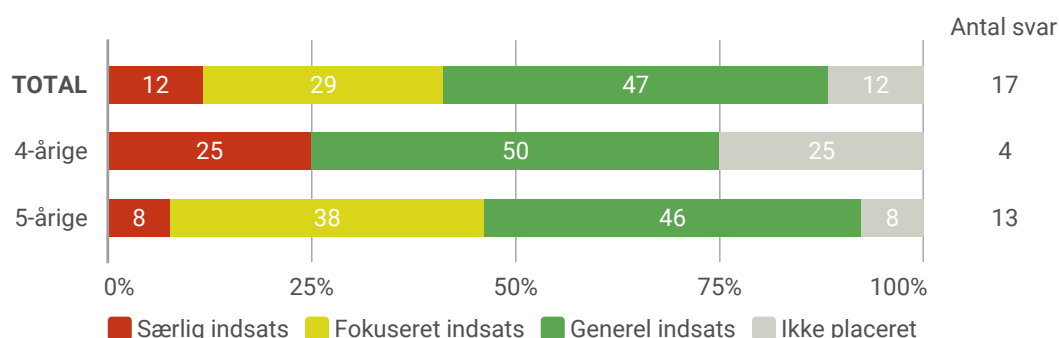
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

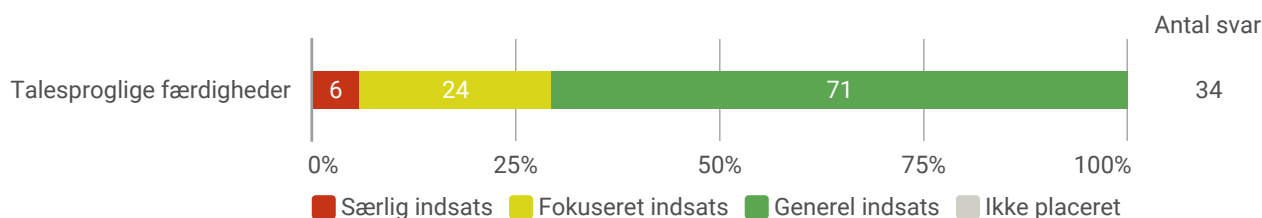
Kommentarfelt til ledere

I forhold til landsgennemsnittet ligger vores børn lidt over normen (15%) med de 24% i fokuseret indsats, dette skyldes vores andel af tosprogede børn, vi har ligeledes danske børn, som kan være udfordret rent sprogligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

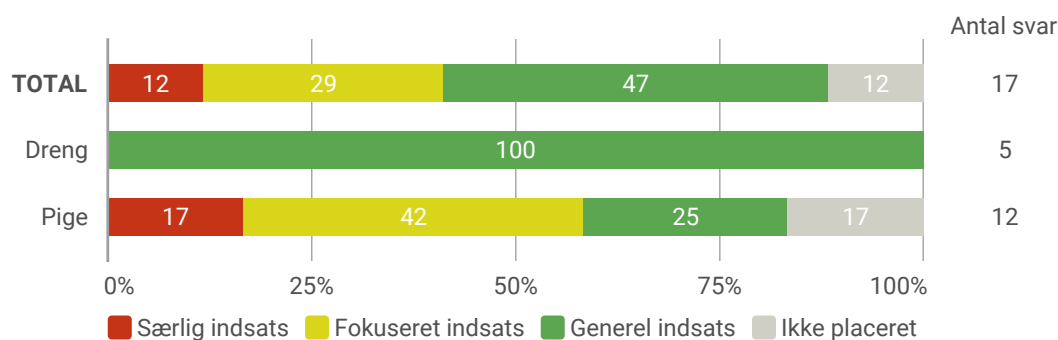
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Drengene scorer 100% i før skriftlige færdigheder. Dette er lidt atypisk.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

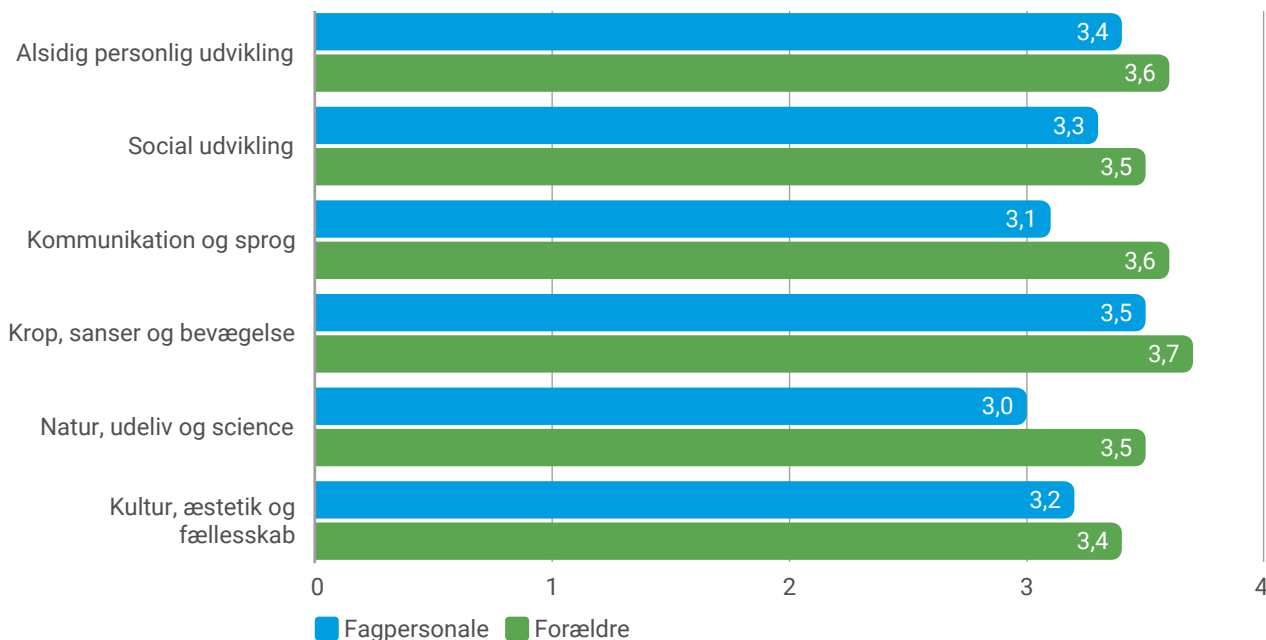
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	91	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

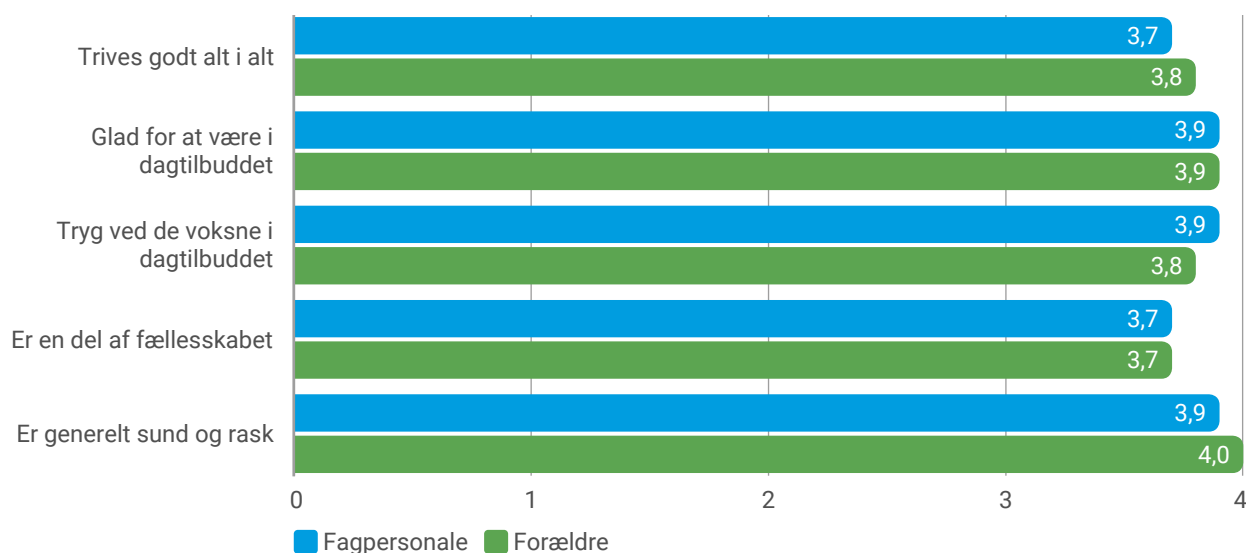
Kommentarfelt til ledere

Forældrene scorer højere end fagpersonalet. Vi kan komme godt rundt om læreplanstemaerne. Vi arbejder med 3 længerevarende temaer om året, hvor vi sætter et primær og et sekundær læringsmål for børnene. Vi reflekter og evaluerer undervejs i processerne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

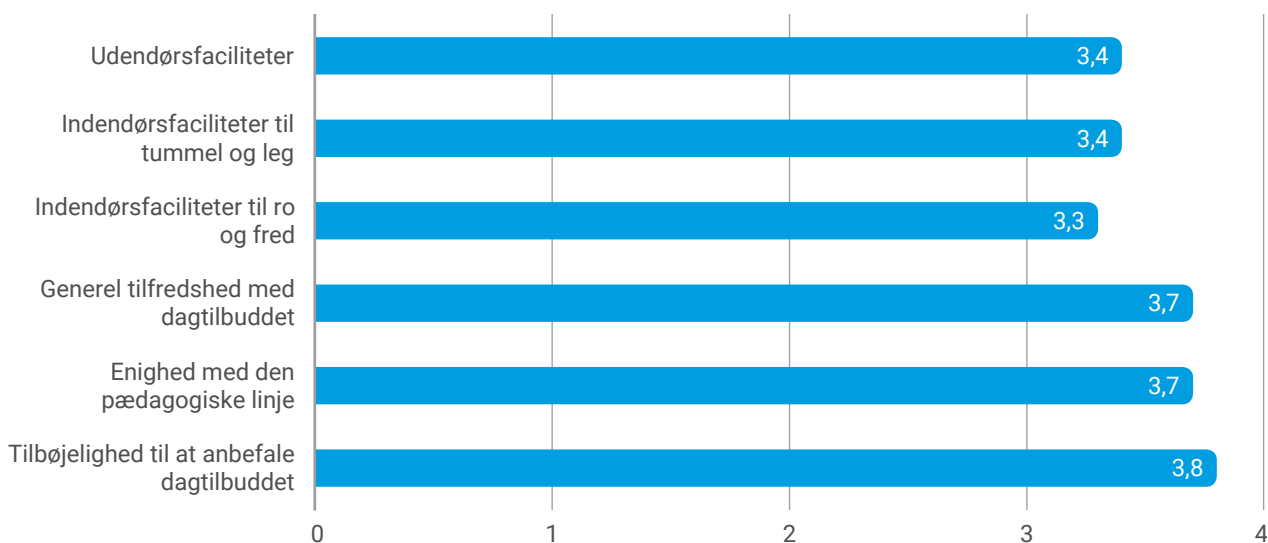
Et flot resultat, hvor der er stor enighed blandt forældrene og fagpersonalet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer børn i god trivsel og sundhed. Personalet er meget opmærksomme på de enkelte børn. Dette observeres f.eks. når der er planlagt gruppeaktivitet, hvor der er planlagt en fast daglig struktur omkring aktiviteten eller i overgangen fra en aktivitet til en anden. Personalet observeres hurtige til at spotte børn som har brug for en ekstra hånd, og giver passende omsorg og støtte til børnene, så de føler sig set og hjulpet til at være en del af fællesskabet, selv om det kan være svært.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ikke så relevant, da vi er i en ny kontekst.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige tilsyn blev gennemført en formiddag og middagsstund, hvor børnene deltog i forskellige planlagte og spontane aktiviteter. Personalnormeringen i de enkelte børnegrupper observeres passende i forhold til antallet af børn.

Observationerne foregik i samtlige børnegrupper. Tilsynet observerer en fantastisk akustik i hele huset. Dette medvirker til et meget lavt støjniveau i de fleste grupper hvilket har afsmittende effekt på børnene og deres leg.

Der høres ikke børn som råber for at komme i kontakt, men børn som bevæger sig roligt rundt og børn som bliver i legen med andre børn. Personalet observeres ligeledes bevidste om at tale med lav og rolig stemme.

I en enkelt børnegruppe observeres støjniveauet højere end i de øvrige grupper, hvilket italesættes under det efterfølgende tilsynsmøde. Ligeledes italesættes en observation i en enkelt børnegruppe, hvor struktur og børns medbestemmelse omkring spisning manglede tydelighed.

Ledelsen oplyser under tilsynsmødet, at man samme dag efter tilsynet har taget hånd om de nævnte observationer, således der arbejdes specifikt hen imod mindre gruppefællesskaber i børnegruppen hvor der observeres et højere støjniveau end i de øvrige børnegrupper. Ligeledes er der sikret større fokus på struktur og medbestemmelse i gruppen hvor dette observeredes mangelfuldt.

Stemningen blandt personalet observeres god og der ses en god struktur under overgange fra en aktivitet til en anden. Personalet observeres støttende og omsorgsfulde i forhold til at sikre gode overgange og sikre børnene deltagelse i fællesskaber.

Det gode personalesamarbejde understøttes af områdets OAMR.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende